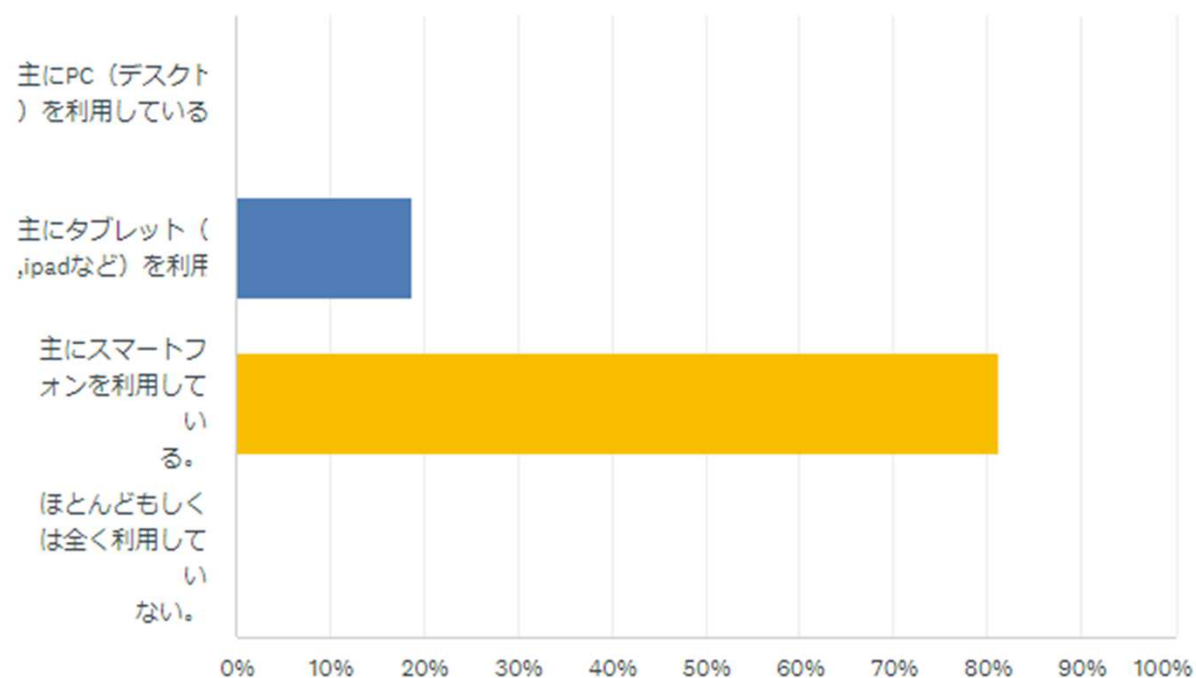


ネット上の情報などを調べたりする際、あなたはどのツールを使うことが多いですか？

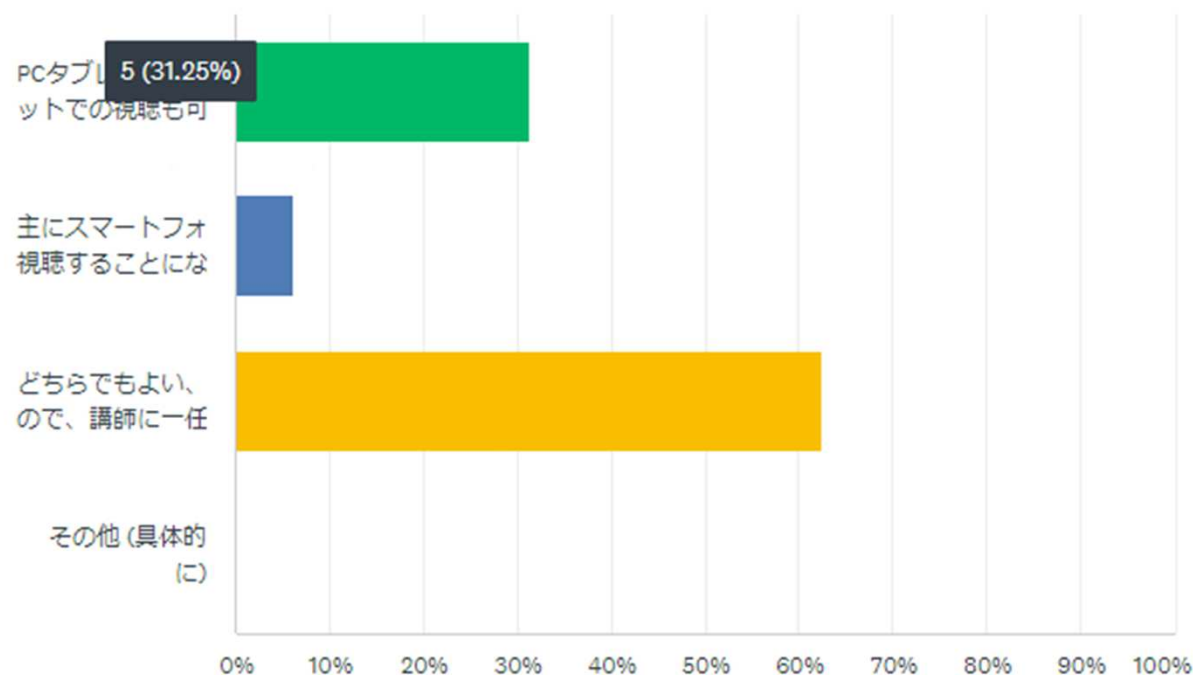
回答した人の数: 16 スキップ数: 0



| 回答の選択肢 | 回答数 |
|-------------------------------------|-----|
| ▼ 主にPC (デスクトップやノート) を利用している。 | 0 |
| ▼ 主にタブレット (Andloid,ipadなど) を利用している。 | 3 |
| ▼ 主にスマートフォンを利用している。 | 13 |
| ▼ ほとんどもしくは全く利用していない。 | 0 |
| 合計 | 16 |

授業が休校になった場合のオンラインでの授業参加をするとしたら、どの形がいいですか？

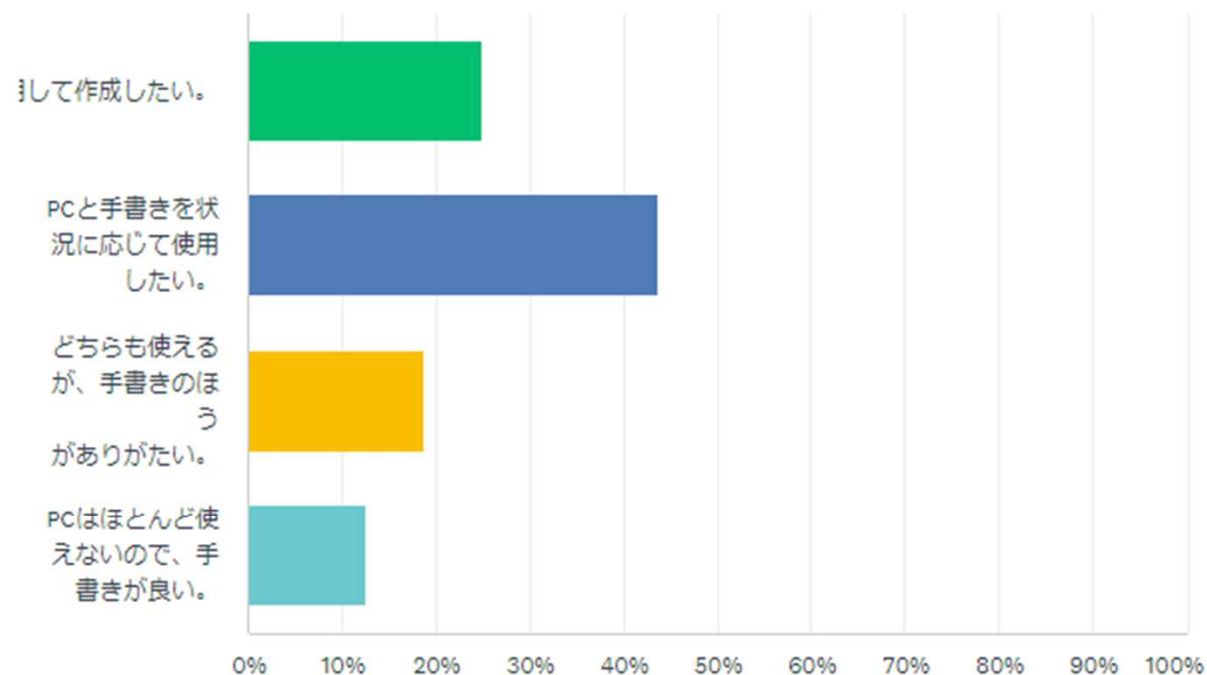
回答した人の数: 16 スキップ数: 0



| 回答の選択肢 | 割合 | 回答数 |
|--|--------|-----|
| ▼ PCタブレットが自宅にあり、ネットでの視聴も可能なのでZOOMなどのWEB会議形式で授業を受けたい。 | 31.25% | 5 |
| ▼ 主にスマートフォンなどで授業を視聴することになるので、授業の資料を参考にして課題提出が良い。 | 6.25% | 1 |
| ▼ どちらでもよい、特に希望はないので、講師に一任する。 | 62.50% | 10 |

授業中の提出物やレポートを主にどのような形で作成したいですか？

回答した人の数: 16 スキップ数: 0



| 回答の選択肢 | 回答数 |
|--------------------------|----------|
| ▼ PCを利用して作成したい。 | 25.00% 4 |
| ▼ PCと手書きを状況に応じて使用したい。 | 43.75% 7 |
| ▼ どちらも使えるが、手書きのほうがありがたい。 | 18.75% 3 |
| ▼ PCはほとんど使えないので、手書きが良い。 | 12.50% 2 |
| 合計 | 16 |

クリティカルシンキング(1)

論理的思考 (第2回／全15回)



出水郡医師会
広域医療センター附属

阿久根看護学校
AKUNE NURSE SCHOOL

新しいクラスで4人の友達が出来ました

4人の名前は

「いちろう」「ひでき」「かずひろ」「つよし」です。

- A は「ひでき」か「つよし」のどちらかだ。
- B は「いちろう」か「ひでき」のどちらかだ。
- C は「いちろう」か「つよし」のどちらかだ。
- 「ひでき」はAくんかDくんのどちらかだ。

A~Dそれぞれ誰かを説明してください。

- 解法1

A～Cは「**かずひろ**」ではありません。ですからDが「**かずひろ**」です。そのことがわかると、Aが「**ひでき**」だとわかります。さらにBが「**いちろう**」、Cが「**つよし**」だとわかります。

- 解法2

Bは「**いちろう**」か「**ひでき**」のどちらかで、「**ひでき**」はAかDのどちらかなので、Bが「**いちろう**」とわかり、するとCは「**つよし**」とわかります。さらにAは「**ひでき**」、Dは「**かずひろ**」だとわかります。

論理的(ロジカル)な文章とは？

- 根拠と結論がつながっている。
 - ・・・ 文章や会話では、前の話と今の話はどう関係するのか、それを把握する力。(推論)

論理は言葉の関係のつながり

- 抽象と具象 診療科 ⇔ 耳鼻科・眼科・放射線科
- 全体と部分 車 ⇔ ハンドル・ブレーキ・タイヤ
- 主張と根拠 休息する ⇔ 疲労蓄積・睡眠不足
- 結果と原因 別れ ⇔ 性格不一致・価値観相違
- 目的と手段 ダイエット ⇔ 糖質制限・有酸素運動

言いたいこと(主張)とその理由(根拠)

- 原発は絶対に安全とは言いきれないし、事故が起きた場合取り返しがつかない。
- 国内すべての原発が停止していた間、深刻な電力不足による混乱は起きなかった。
- ドイツは数年後には原発が完全に停止する。

主張(結局何が言いたいのか?)

〇〇は……である。

「ロジックツリー」

全体と部分を文で表す

?



スイム (1.5km) 30分

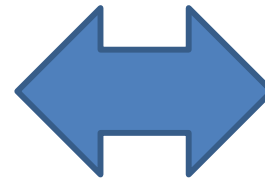
バイク (40km) 90分

ラン (10km) 60分

関係性(上下関係)がわかれば 文章のポイントはつかみやすい

- 肝心なところとそれを説明する関係がわかる

構成できる
要約できる



メモを取る
ビジネス文書を書く

NHK高校講座 「ロンリのちから」

<http://www.nhk.or.jp/kokokoza/tv/ronri/>



The screenshot shows the NHK Kokokoza website interface. At the top, the NHK logo and '高校講座' (High School Lecture) are visible. The main title is 'ロンリのちから' (Ronri no Chikara). Below the title, there is a navigation menu with '出演者紹介' (Cast Introduction) highlighted. A sidebar on the left contains links for '高校講座時刻表' (High School Lecture Schedule), '学習教材について' (About Learning Materials), 'FAQ(よくあるご質問)' (FAQ), 'サイトマップ' (Site Map), 'このHPについて' (About this HP), 'ご意見・ご感想' (Comments and Opinions), and 'メールマガジンについて' (About the Email Magazine). The main content area features a video player for 'ロンリのちから (1)三段論法' (Ronri no Chikara (1) Syllogism). The video player shows the title 'ロンリのちから' in a stylized font. Below the video player, there is a button '文字と画像で見る' (View with Text and Images). To the right of the video player, there is a list of video thumbnails with their durations: 'タイトル(22秒)' (Title, 22 seconds), '台詞がおかしい〜別文提示(1分14秒)' (Dialogue is strange ~ Alternative text presentation, 1 minute 14 seconds), and '推論の基本、三段論法(2分54秒)' (Basic of Inference, Syllogism, 2 minutes 54 seconds). At the bottom of the page, there is a paragraph of text: '中学、高校。そして大学、社会人になっても求められる論理的思考力(クリティカル・シンキング)を養う番組です。1回目は推論の基本となる「三段論法」について学びます。' (This program nurtures logical thinking skills (critical thinking) that are required in middle school, high school, and university, and even in society. The first episode is about the basic of inference, the syllogism.)

(1) 三段論法を視聴してみてください。

三段論法の考え方

大前提

すべての男は
浮気をする。

小前提

あなたの彼氏
は 男である。

結論

?

演繹(えんえき)的な推論

普遍的な大前提を元に結論を導く

例1

その若者は、看護の教科書を読んでいる。

→看護の教科書を読んでいる人は、看護学生だ。

→だから、その若者は看護学生だ。

三段論法

つながりのチェック

印象的・論理的に正しそうに見える内容を
批判的に考えること

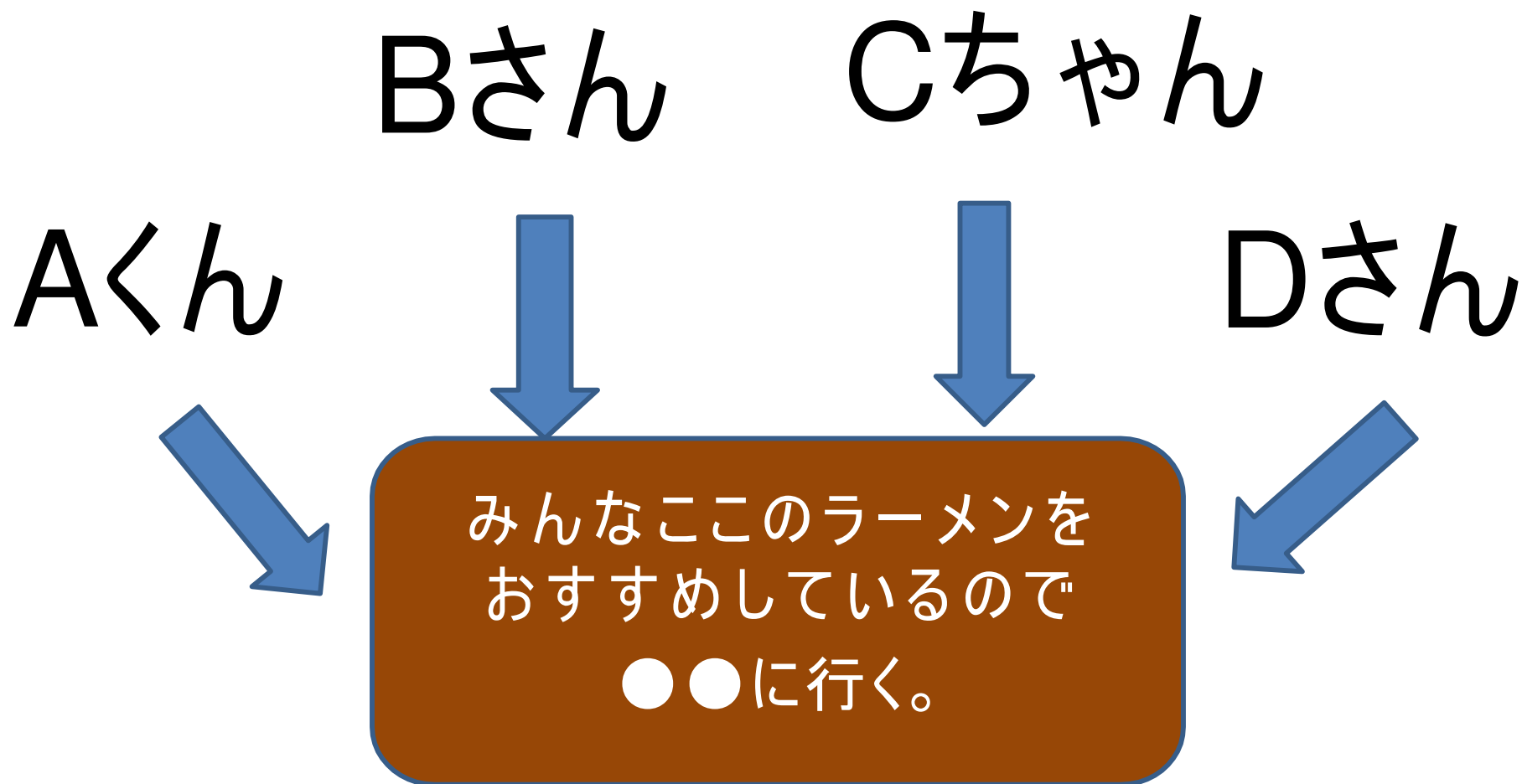
クリティカルシンキング

Critical Thinking

- 昨日NHKで子宮頸がんワクチン被害についての訴訟があったことについて報道していた。
- NHKの夜のニュースである位だから信用できる。
- 子宮頸がんワクチンを娘には打ちません。

帰納(きのう)的な推論

複数の根拠から類推して結論づける。



君以外は全員が同意しているぞ

我々全国民が、自分を捨てて国家の最高目的の前に打って一丸となれば、前途なんの恐るべきものもないのであります。(中略)現にさる9日終了しました第72議会において、莫大なる予算が一瞬のうちに協賛されましたる一事をもって致しましても歴然たる事実であります。

(国民精神総動員大演説会、近衛内閣総理大臣演説、昭和19年9月11日、一部表記変更)

帰納的推論を科学的に用いるために

サンプル

- 数や中身がはっきりしているか
- 偏っていないか

必要サンプルサイズ 表

| 母集団の数 | 必要サンプル数 |
|-------------|---------|
| 1,000 | 279 |
| 10,000 | 370 |
| 100,000 | 383 |
| 1,000,000 | 384 |
| 10,000,000 | 384 |
| 100,000,000 | 384 |

二重盲検比較試験

A群



無作為に
割付られた被験者



どっちかな？



どちらが新薬か
見た目や味では
わからない

医師も被験者も
どちらの薬か知
らされない

B群



どっちかな？



別紙の記事を読んで、
質問に答えてください。



<https://jp.surveymonkey.com/r/5ZCFS6K>

シリーズ：コラム

学力も左右する？ 朝ごはんが大事な理由

アピタル・坂本弘美 2018年4月3日06時00分

1日の長さが24時間だということは言うまでもありませんが、実は人間の体内時計は24時間サイクルで動いている訳ではありません。そのため、放っておくと、体内時計と1日のサイクルがズレてしまいます。

このズレを修正する最も効果的な方法は、朝に光（朝日）をあびること。そしてもうひとつ、朝ごはんを食べることがとても重要です。私たちのからだには数多くの時計遺伝子があり、体内時計を司っています。脳にある中枢の時計遺伝子は主に朝日を浴びることでリセットされ、その他の臓器（肺、肝臓、腎臓、心臓、筋肉など）にある時計遺伝子は朝ごはんをとることでリセットされます。

若い人の中には「朝ごはんを食べる習慣がない」という人も多いかもしれません。でも、朝ごはんは重要な役割を担っています。栄養を摂取する、体温を上げることで代謝を高める、便秘を解消するといったことに加えて、朝ごはんを食べる習慣があるかどうか、仕事や勉強の効率に影響を与えることも分かっています。

朝ごはんを食べると脳にエネルギー源となるブドウ糖が補給され、脳の働きは活発になります。逆に朝ごはんをとらずいきなりお昼ごはんを食べると、朝ごはんを食べている場合に比べて血糖値が急上昇しやすくなってしまいます。するとからだはインスリンを大量に分泌するため血糖値が下がります。この急激な血糖値の上昇や低下が眠気や集中力の低下などの原因になると言われています。

つまり、朝ごはんを食べないと「朝、ボーっとしていて、昼食後はひどい眠気に襲われがち」になる。これでは仕事や勉強がはかどるはずがありません。

文部科学省の「全国学力・学習状況調査」でも、「毎日、朝ごはんを食べる子どもほど学力が高い傾向がある」ことが明らかになっています。さらに、朝食習慣の有無が年収に影響すると指摘する研究者もいます。

Q1.この記事の内容をふまえた、朝食に関して工夫することを1つ選んでください。

1.ごはんやパンなどの炭水化物は摂取量を制限する方が良い。

2.朝食にはできるだけブドウ糖と繊維質を組み合わせた食事を心がける方が良い。

3.前の日の夜遅くに食事をとった場合、朝食はできるだけ遅い時間にとった方がよい。

Q2.この記事からわかる「論理的な整合性がとれる」事実を1つ選んでください。

- 1.正しい栄養バランスを考えて朝食をとると、学習成績が向上する。
- 2.昼食後にひどい眠気に襲われる児童生徒の多くは、朝食を食べていない。
- 3.学習成績が高い家の児童生徒は朝食を食べている率が高い。